

2.4.2 Merkantil, ræsonnementskompetence

Opgaveeksempel fra Silkeborg Handelsskole. Se lærerens kommentar efter opgaven.

Type:	Niveau:	Indhold:	Indgang:	Kernekompetence:
Opgave	X	Tværgående	Alment	Tankegangskompetence
Temaopgave	F	Tal- og symbolbehandling	BA	Problemløsningskompetence
Projektoplæg	E	Geometri	PU	Modelleringskompetence
Skr. eksamenssæt	D	X Funktioner	X SSI	Ræsonnementskompetence
Mdtl. eksamensspørgsmål	C	Statistik	Merkantil	X Repræsentationskompetence
				Symbol- og formalismekompetence
				Kommunikationskompetence
				Hjælpekompetence

To elever regner på en situation, hvor der sættes 10.000 kr. i banken. Opsparingen bliver i banken i 2 år.

Kaj: 2% af 10.000 kr. 200 kr.
Efter 1. år 10.200 kr.
2% af 10.200 kr. 204 kr.
Efter 2. år 10.404 kr.

Yrsa: $10.000 \text{ kr.} \cdot (1+0,02)^2$ 10.404 kr.



1. Forklar Kajs fremgangsmåde.
2. Forklar Yrsas fremgangsmåde.
3. Forklar sammenhængen mellem Yrsa og Kajs fremgangsmåde.
4. Hvilken metode foretrækker du – begrund dit svar.

Denne type opgave kræver, at eleverne gennemtænker det matematiske i forhold til metoder og værktøjer. De kan se, at der er en sammenhæng – resultatet er det samme. De skal ræsonnere sig frem til en forklaring.

Tanken er, at eleverne skal have en ahaoplevelse. Og deres spørgsmål kunne være, hvorfor det er det samme resultat. Hvad sker der i Kajs måde at regne på, hvad er mellemresultatet? Mellemresultatet kan knyttes sammen med Yrsas måde, som går ud på at foretage en samlet beregning efter et år. Endvidere vil der kræves kommunikationskompetence, idet svaret skal begrundes.